

**Анализ выполнения обучающимися заданий ВПР, оценивающих функциональную грамоту.
МОУ «Щучейская ООШ», 2022-2023 уч. год (осень)**

Анализ по оценке ключевых характеристик подготовки обучающихся разработан на основе совокупного рассмотрения уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся и на соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. С 1 сентября 2022 года вступают в силу обновленные ФГОС, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче современного образования. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Весенние ВПР перенесены на осень. Осенние ВПР состоялись с 19 сентября по 25 октября 2022 года.

В 2022/23 учебном году (осень) всероссийские проверочные работы проводились в 5 (по программе 4 класса), 7 (по программе 6 класса), 8 (по программе 7 класса), 9 (по программе 8 класса) классах

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	22.09.	Гренкова Н.В.
3	Математика	20.09.	Береснева Г.А.
4	Окружающий мир	27.09	Антонова Р.И.
7 класс			
1	Русский язык	22.09.	Курелёва А.В.
2	Математика	20.09.	Береснева Г.А.
3	Обществознание	29.09.	Иванов Е.С.
4	География	27.09	Панасенков А.А.
8 класс			
1	Английский язык	16.09	Иванов Е.С.
2	Русский язык	22.09.	Курелёва А.В.
3	Математика	20.09.	Береснева Г.А.
4	История	29.09.	Иванов Е.С.
5	Биология	27.09.	Антонова Р.И.

9 класс			
1	Русский язык	22.09.	Курелёва А.В.
2	Математика	20.09.	Береснева Г.А.
3	История	29.09.	Иванов Е.С.
4	Физика	27.09.	Панасенков А.А.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.		7 класс, чел.		8 класс, чел.		9 класс, чел.	
	По списку	Выполняли работу	По списку	Выполняли работу	По списку	Выполняли работу	По списку	Выполняли работу
Русский язык	1	1	1	1	2	2	2	2
Математика	1	1	1	1	2	2	2	2
Окружающий мир	1	1						
Биология					2	2		
История					2		2	
Обществознание			1	1				
География			1	1				
Физика							2	
Иностранный язык (англ.)					2	2		

Качественный анализ ВПР

Предмет	Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
Математика	5	1		1			100	100	11
	7	1			1		0	100	8
	8	2		1	1		50	100	12
	9	2			2		0	100	13,5
Русский язык	5	1			1		0	100	17
	7	1			1		1	100	32
	8	2		1	1		50	100	28,5
	9	2		1	1		50	100	34,5
Окружающий мир	5	1			1		0	100	17
География	7	1		1			100	100	24
Биология	8	2		1	1		50	100	14
Физика	9	1		1			100	100	8
История	8	2		1	1		50	100	9
	9	1		1			100	100	10
Обществознание	7	1			1		0	100	10
Иностранный язык (англ.)	8	2		1	1		50	100	17

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 уч. года и ВПР

Предмет	Класс	Всего учащихся	Писали ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	5	1	1		1			100			1		0
	7	1	1			1		0		1			100
	8	2	2		1	1		50		2			100
	9	2	2			2		0		2			100
Русский язык	5	1	1			1		0			1		0
	7	1	1			1		0			1		0
	8	2	2		1	1		50		1	1		50
	9	2	2		1	1		50		1	1		50
Окружающий мир	5	1	1			1		0			1		0
География	7	1	1		1			100		1			100
Биология	8	2	2		1	1		50		1	1		50
Физика	9	2	1		1			100		2			100
История	8	2	2		1	1		50		1	1		50
	9	2	1		1			100		1	1		50
Обществознание	7	1	1			1		0			1		0
Иностранный язык (англ.)	8	2	2		1	1		50		1	1		50

Сравнительный анализ итогов 2021-22 уч.года и осенних ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности по математике обучающихся 7-9 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся и/или это обусловлено проведением ВПР в после каникулярный период , психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочных работ.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, иностранного языка, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО классных руководителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.
5. Классным руководителям 5, 7, 8 и 9-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР, в срок до 29.10.2022 г.

С целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся МОУ «Щучейская ООШ» был проведен мониторинг результатов ВПР-2022.

Распределение заданий ВПР по видам функциональной грамотности.

Предмет	Класс	Кол-во участников ВПР	Номер задания	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	
Математическая грамотность					
Математика	5	1	6	1	
			8	0	
			9	0	
			12	0	
	7	1	5	1	
			14	0	
	8	2	4	0	
			13	2	
			14	2	
			16	0	
	9	2	12	2	
			13	0	
			17	0	
18			0		
Физика	9	1	3	1	
			6	0	
			7	1	
			10	0	
Читательская грамотность					
Русский язык	5	1	6	1	
			7	0	
			8	1	
			9	1	
			10	1	
	7	1	9	0	
			10	0	
			11	0	
			12	1	
			14	1	
	8	2	9	1	
			11	2	
			12	2	
			14	2	
	9		7	1	
			8	1	
			10	2	
		5	1	10	0

Математика	7	1	10	1
	8	2	6	1
			10	0
			15	2
	9	2	6	2
			7	1
16			2	
Физика	9	1	5	0
Окружающий мир	5	1	6	1
География	7	1	2.2	0
			6.3	0
			7	0
Биология	8	2	5	2
Иностранный язык (англ.)	8	2	2	1
Естественно-научная грамотность				
Окружающий мир	5	1	3.1	1
География	7	1	2.1	1
			3	1
Биология	8	2	4	1
			9	1
Физика	9	1	4	1
			5	0
			8	1
			11	0
История	8	2	3	1
			4	2
			5	1
	9	1	4	0
			5	1
6	0			
Финансовая грамотность				
Математика	5	1	3	1
	7	1	11	0
	8	3	3	2
			5	2
	9	2	11 (2-в)	1
Глобальные компетенции				
Обществознание	7	1	7	1
Креативное мышление				
Математика	5	1	11	1
	7	1	12	1
	9	2	19	0

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной

грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Рекомендации

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. Руководителю школьного методического объединения и учителям предметникам 5 - 9- классов на заседаниях методического объединения проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:
 - 3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
 - 3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
 - 3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий:

а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий);

б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей);

в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития

естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни